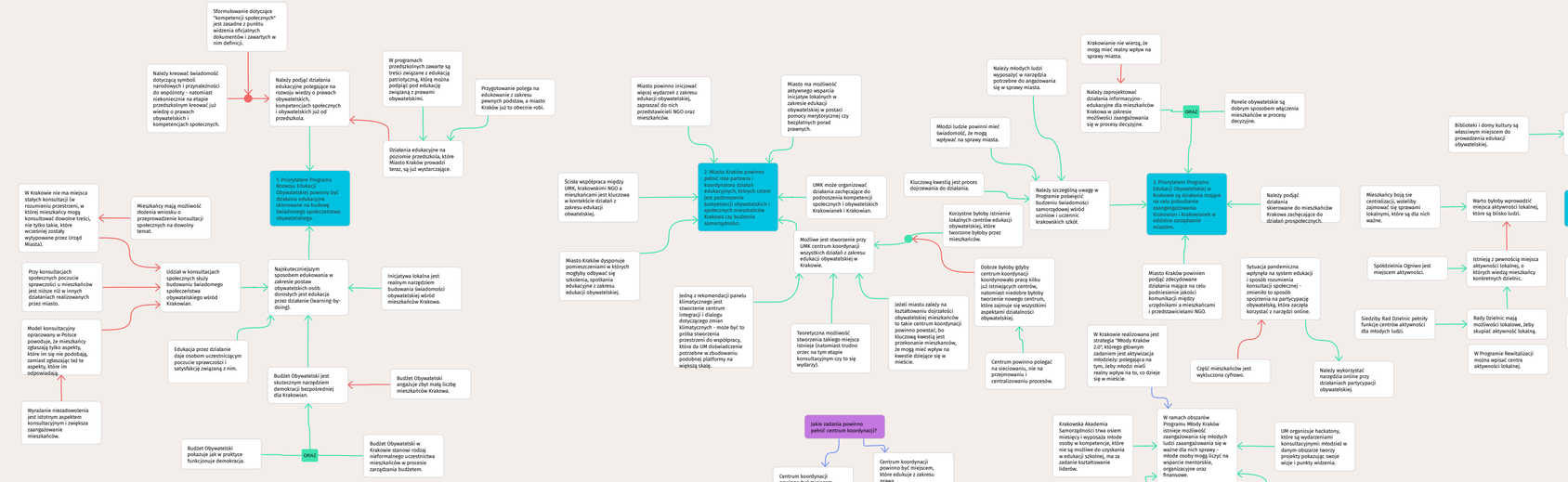
Sformułowanie dotyczące "kompetencji społecznych" jest zasadne z punktu widzenia oficjalnych dokumentów i zawartych w nim definicji.
Należy kreować świadomość dotyczącą symboli narodowych i przynależności do wspólnoty - natomiast niekoniecznie na etapie przedszkolnym kreować już wiedzę o prawach obywatelskich i kompetencjach społecznych.
Należy podjąć działania edukacyjne polegające na rozwoju wiedzy o prawach obywatelskich, kompetencjach społecznych i obywatelskich już od przedszkola.
W programach przedszkolnych zawarte są treści związane z edukacją patriotyczną, którą można podjąć pod edukację związaną z prawami obywatelskimi.
Przygotowanie polega na edukowanie z zakresu pewnych podstaw, a miasto Kraków już to obecnie robi.
Działania edukacyjne na poziomie przedszkola, które Miasto Kraków prowadzi teraz, są już wystarczające.
1. Priorytetem Programu Rozwoju Edukacji Obywatelskiej powinny być działania edukacyjne skierowane na budowę świadomego społeczeństwa obywatelskiego.
W Krakowie nie ma miejsca stałych konsultacji (w rozumieniu przestrzeni, w której mieszkańcy mogą konsultować dowolne treści, nie tylko takie, które wcześniej zostały wytypowane przez Urząd Miasta).
Mieszkańcy mają możliwość złożenia wniosku o przeprowadzenie konsultacji społecznych na dowolny temat.
Przy konsultacjach społecznych pocucie sprawczości u mieszkańców jest niższe niż w innych działaniach realizowanych przez miasto.
Model konsultacyjny opracowany w Polsce powoduje, że mieszkańcy zgłaszają tylko aspekty, które im się nie podobają, zamiast zgłaszając też te aspekty, które im odpowiadają.
Wyrażanie niezadowolenia jest istotnym aspektem konsultacyjnym i zwiększa zaangażowanie mieszkańców.
Udział w konsultacjach społecznych służy budowaniu świadomego społeczeństwa obywatelskiego wśród Krakowian.
Najskuteczniejszym sposobem edukowania w zakresie postaw obywatelskich osób dorosłych jest edukacja przez działanie (learning-by-doing).
Edukacja przez działanie daje osobom uczestniczącym poczucie sprawczości i satysfakcję związaną z nim.
Inicjatywa lokalna jest realnym narzędziem budowania świadomości obywatelskiej wśród mieszkańców Krakowa.
Budżet Obywatelski jest skutecznym narzędziem demokracji bezpośredniej dla Krakowian.
Budżet Obywatelski angażuje zbyt małą liczbę mieszkańców Krakowa.
Budżet Obywatelski pokazuje jak w praktyce funkcjonuje demokracja.
ORAZ
Budżet Obywatelski w Krakowie stanowi rodzaj nieformalnego uczestnictwa mieszkańców w procesie zarządzania budżetem.
Miasto powinno inicjować więcej wydarzeń z zakresu edukacji obywatelskiej, zapraszać do nich przedstawicieli NGO oraz mieszkańców.
Miasto ma możliwość aktywnego wsparcia inicjatyw lokalnych w zakresie edukacji obywatelskiej w postaci pomocy merytorycznej czy bezpłatnych porad prawnych.
Ścisła współpraca między UMK, krakowskimi NGO a mieszkańcami jest kluczową w kontekście działań z zakresu edukacji obwatelskiej.
2. Miasto Kraków powinno pełnić rolę partnera i koordynatora działań edukacyjnych, których celem jest podnoszenie kompetencji obywatelskich i społecznych mieszkańców Krakowa czy budowie samorządności.
UMK może organizować działania zachęcające do podnoszenia kompetencji społecznych i obywatelskich Krakowianek i Krakowian.
Miasto Kraków dysponuje pomieszczeniami w których mogłyby odbywać się szkolenia, spotkania edukacyjne z zakresu edukacji obywatelskiej.
Możliwe jest stworzenie przy UMK centrum koordynacji wszystkich działań z zakresu edukacji obywatelskiej w Krakowie.
Jedną z rekomendacji panelu klimatycznego jest stworzenie centrum integracji i dialogu dotyczącego zmian klimatycznych - może być to próba stworzenia przestrzeni do współpracy, która da UM dostawcom potrzebne w zbudowaniu podobnej platformy na większą skalę.
Teoretyczna możliwość stworzenia takiego miejsca istnieje (natomiast trudno orzec na tym etapie konsultacyjnym czy to się wydarzy).
Jeżeli miastu zależy na kształtowaniu dojrzałości obywatelskiej mieszkańców to takie centrum koordynacji powinno powstać, bo kluczową kwestią jest przekonanie mieszkańców, że mogą mieć wpływ na kwestie dzlejące się w mieście.
Należy młodych ludzi wyposażyć w narzędzia potrzebne do angażowania się w sprawy miasta.
Młodzi ludzie powinni mieć świadomość, że mogą wpływać na sprawy miasta.
Należy szczególną uwagę w Programie poświęcić budzeniu świadomości samorządowej wśród uczniów i uczennic krakowskich szkół.
Kluczową kwestią jest proces dojrzewania do działania.
Korzystne byłoby istnienie lokalnych centrów edukacji obywatelskiej, które tworzone byłoby przez mieszkańców.
Dobre byłoby gdyby centrum koordynacji koordynowało pracę kilku już istniejących centrów, natomiast niedobre byłoby tworzenie nowego centrum, które zajmuje się wszystkimi aspektami działalności obywatelskiej.
Centrum powinno polegać na sieciowaniu, nie na przejmowaniu i centralizowaniu procesów.
Krakowianie nie wierzą, że mogą mieć realny wpływ na sprawy miasta.
Należy zaprojektować działania informacyjno-edukacyjne dla mieszkańców Krakowa w zakresie możliwości zaangażowania się w procesy decyzyjne.
ORAZ
Panele obywatelskie są dobrym sposobem włączenia mieszkańców w procesy decyzyjne.
3. Priorytetem Programu Edukacji Obywatelskiej w Krakowie są działania mające na celu pobudzenie zaangażowania Krakowian i Krakowianek w oddolne zarządzanie miastem.
Należy podjąć działania skierowane do mieszkańców Krakowa zachęcające do działań prospołecznych.
Miasto Kraków powinien podjąć zdecydowane działania mające na celu podniesienie jakości komunikacji między urzędnikami a mieszkańcami i przedstawicielami NGO.
Sytuacja pandemiczna wpłynęła na system edukacji i sposób rozumienia konsultacji społecznej - zmieniło to sposób spojrzenia na partycypację obywatelską, która zaczęła korzystać z narzędzi online.
Część mieszkańców jest wykluczona cyfrowo.
Należy wykorzystać narzędzia online przy działaniach partycypacji obywatelskiej.
W Krakowie realizowana jest strategia "Młody Kraków 2.0", której głównym zadaniem jest aktywizacja młodzieży: polegająca na tym, żeby młodzi mieli realny wpływ na to, co dzieje się w mieście.
W ramach obszarów Programu Młody Kraków istnieje możliwość zaangażowania się młodych ludzi zaangażowania się w ważne dla nich sprawy - młode osoby mogą liczyć na wsparcie mentorskie, organizacyjne oraz finansowe.
Kraskowska Akademia Samorządności trwa osiem miesięcy i wyposaża młode osoby w kompetencje, które nie są możlwe do uzyskania w edukacji szkolnej, ma za zadanie kształtowanie liderów.
Pracownie Młodych to niekomercyjne przestrzenie, z których młodzież może korzystać, są tam organizowane warsztaty, ale istnieje też możliwość spędzenia tam w sposób swobodny czasu.
UM organizuje hackatony, które są wydarzeniami konsultacyjnymi: młodzież w danym obszarze tworzy projekty pokazując swoje wizje i punkty widzenia.
Program Suwak (samorządy uczniowskie) umożliwia dostanie dofinansowania na działania w szkole.
Jest za mało działań dotyczący wspierania Młodzieżowych Radnych Krakowa.
Wielu Młodzieżowych Radnych nie pochodzi z Krakowa, tylko z miejscowości ościennych.
Jakie zadania powinno pełnić centrum koordynacji?
Centrum koordynacji powinno być miejscem, gdzie ludzie, którzy chcą działać mogą się spotkać, konsultować pomysły i edukować wzajemnie.
Centrum koordynacji powinno być miejscem, które edukuje z zakresu prawa.
Istnieją w Krakowie miejsca gdzie można z powodzeniem organizować działania z zakresu edukacji obywatelskiej.
Biblioteki i domy kultury są właściwym miejscem do prowadzenia edukacji obywatelskiej.
Centra Obywatelskie i Miejskie Centrum Dialogu umożliwiają skorzystanie z przestrzeni dla działań niekomercyjnych.
4. Istnieją w Krakowie dobre miejsca do realizowania działań z zakresu edukacji obywatelskiej.
Właściwym miejscem do realizowania działań z zakresu edukacji obywatelskiej jest przestrzeń on-line.
W Krakowie udzielana jest pomoc mieszkańcom i istnieją centra udzielające informacji albo zapewniające przestrzeń.
Należy wykorzystać do działań edukacyjnych media społecznościowe (Facebook, Twitter itp).
Mieszkańcy boją się centralizacji, wolelibyś zajmować się sprawami lokalnymi, które są dla nich ważne.
Warto byłoby wprowadzić miejsca aktywności lokalnej, które są blisko ludzi.
Spółdzielnia Ogniwo jest miejscem aktywności.
Istnieją z pewnością miejsca aktywności lokalnej, o których wiedzą mieszkańcy konkretnych dzielnic.
Siedziby Rad Dzielnic pełniły funkcje centrów aktywności dla młodych ludzi.
Rady Dzielnic mają możliwości lokalowe, żeby skupiać aktywność lokalną.
W Programie Rewitalizacji można wpisać centra aktywności lokalnej.
Należy podjąć działania uświadamiające wagę wiedzy o prawach obywatela i kompetencji urzędów dla obywatela.
Należy podjąć działania we współpracy z NGO, które mają podobne cele w misji statutowej, żeby prowadziły zajęcia mające uzupełnić wiedzę przekazywaną na zajęciach WOSu.
Aby przeprowadzać skuteczną edukację w zakresie praw obywatelskich czy budzenia samorządności czy aktywności społecznej należy zacząć od znalezienia i przeszkolenia liderów społecznych.
Centrum Obywatelskie mogłoby skupiać osoby, które są działaczami i działaczkami, pokazując na swoim przykładzie sposoby angażowania się w sprawy miasta (i które kolejno byłyby zaangażowane w działania edukacyjne).
Należy podjąć działania wyrównujące lukę w formalnej edukacji obywatelskiej.
Dobrą praktyką w zakresie podnoszenia świadomości prawnej wśród uczniów jest np. symulacja rozprawy sądowej.
Szczególną uwagę na edukację w zakresie praw obywatelskich i kompetencji urzędów należy skierować na grupy dzieci i młodzieży.
Bardzo wiele zależy od dyrektora/dyrektorki szkoły - natomiast w kontekście wprowadzanych zmian oświatowych, może stać się tak, że dyrektorzy będą obawiali się prowadzenia dodatkowych działań, związanych z edukacją obywatelską.
Edukacja Obywatelska w obecnym programie szkolnym występuje w bardzo małym zakresie lub nie występuje wcale.
7. Edukacja w zakresie wiedzy o kompetencjach urzędów publicznych oraz praw obywatelskich wymaga wsparcia w ramach Programu Rozwoju Edukacji Obywatelskiej.
Miasto powinno wspierać organizacje pozarządowe prowadzące edukację w zakresie praw obywatelskich i edukacji prawnej.
Należy podjąć działania mające na celu podniesienie kompetencji obywatelskich osób związanych z NGO i UMK.
Wsparcia wymagają umiejętności krytycznego doboru przekazu medialnego, zaangażowania w działania oddolne czy budzenie odpowiedzialności za miejsce nauki, miasto czy kraj.
Należy podjąć działania edukacyjne w zakresie podnoszenia kompetencji obywatelskich dzieci i młodzieży.
6. Rozwój kompetencji obywatelskich mieszkańców i mieszkanek Krakowa wymaga wsparcia w ramach Programu Rozwoju Edukacji Obywatelskiej.
Działania podejmowane w ramach takich inicjatyw jak: Program Otwarty Kraków, działania edukacyjne związane z Budżetem Obywatelskim, Program Uczeń-Obywatel czy Młody Kraków są niewystarczające w zakresie rozwoju kompetencji obywatelskich mieszkańców Krakowa.
Wsparcia u dorosłych mieszkańców Krakowa wymaga umiejętność angażowania się w działania publiczne, kompetencja do wykazywania solidarności czy znajomość narzędzi partycypacji społecznej.
Wsparcia u urzędników wymaga znajomość narzędzi partycypacji obywatelskiej oraz podejmowania decyzji w oparciu o racjonalne przesłanki.
Aby realizować działania z zakresu podnoszenia kompetencji obywatelskich należy przede wszystkim mieć doświadczenia i edukatorów, którzy prowadzą lub będą prowadzić działania w tym zakresie.
Szkolenia z zakresu umiejętności miękkich skierowane do urzędników obecnie są niewystarczające.
Istnieją szkolenia skierowane do urzędników miejskich, które koncentrują się na szkoleniu umiejętności miękkich.
Istotną kwestią w Programie powinien być rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich krakowskich urzędników i przedstawicieli NGO.
Na stronie obywatelski krakow - istnieją infografiki, pomagające dotrzeć do odbiorców.
5. Rozwój kompetencji społecznych mieszkańców Krakowa wymaga wsparcia w ramach Programu Rozwoju Edukacji Obywatelskiej.
Działania realizowane przez Centrum Obywatelskie czy Centra Aktywności Seniorów w Krakowie są niewystarczające w zakresie podnoszenia kompetencji społecznych wśród mieszkańców Krakowa.
Zdecydowanych działań wymaga wsparcie takich kompetencji społecznych jak otwartość na opinie innych, zrozumienie procedur administracyjnych, zrozumienia ról i zakresu kompetencji instytucji publicznych, umiejętność negocjacji czy współpracy i komunikacji w grupie.
Rozwój kompetencji społecznych krakowskich dzieci i młodzieży powinien być priorytetem Programu Rozwoju Edukacji Obywatelskiej.